

DICHIARAZIONE DELLE COMPETENZE E DELLE ESPERIENZE PROFESSIONALI A.S. 2020/2021

EX PARAGRAFO 2, C. 2, LETTERA B) DEI CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEI DOCENTI E L'ACCESSO AL FONDO DI CUI ALL'ART. 1, COMMI 126, 127, 128 DELLA L. 107/2015.

Cognome e Nome: _____

Docente: Scuola _____

Con contratto di lavoro a tempo indeterminato dal ____/____/____

In servizio presso questo Istituto dal ____/____/____

Disciplinale insegnata/e: _____

E-mail: _____

Telefono/Cell.: _____

AMBITO: 1. Qualità dell'insegnamento e contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti

MAX 66 PUNTI

Area Indicatori	Descrittori	Dichiarazione del docente (Indicare in dettaglio la tipologia delle attività)	Atti documentali (Segnare le evidenze documentali allegate)	* Autovalutazione a cura del docente	Valutazione a cura del DS
A.1) Qualità dell'insegnamento	A.1) Effettiva presenza in servizio	N. giorni di assenza nell'as. _____	<input type="checkbox"/> Atti amministrativi	<input type="checkbox"/> 0 = p. 6 <input type="checkbox"/> Da 1 a 2 = p. 5 <input type="checkbox"/> Da 3 a 5 = p. 4 <input type="checkbox"/> Da 6 a 8 = p. 3 <input type="checkbox"/> Da 9 a 11 = p. 2 <input type="checkbox"/> Da 12 a 14 = p. 1	
	A.2) Utilizzo di strategie didattiche specifiche per un ambiente di apprendimento efficace.	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione: _____	<input type="checkbox"/> Registro di classe <input type="checkbox"/> Registro dell'insegnante <input type="checkbox"/> Programmazioni annuali <input type="checkbox"/> Uda <input type="checkbox"/> Documentaz. percorsi realizzati <input type="checkbox"/> Verbali CdC <input type="checkbox"/> Relazione iniziale e finale di classe	<input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistemáticamente evidente = p. 4	
	A.3) Utilizzo sistematico ed efficace delle TIC sia nell'insegnamento sia come supporto del ruolo professionale.	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione: _____	<input type="checkbox"/> Prodotti multimediali <input type="checkbox"/> Documenti di valutazione <input type="checkbox"/> Relazioni/Segnalazioni infortunio	<input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistemáticamente evidente = p. 4	
	A.4) Promozione di attività/percorsi interdisciplinari (progetti, incontri, lezioni condivise) anche in collaborazione con i colleghi.	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione: _____		<input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistemáticamente evidente = p. 4	
	A.5) Programmazione accurata delle attività didattiche, coerente con:	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione: _____		<input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3	

	<p>Indicazioni nazionali, Curricolo di Istituto, decisioni collegiali (curricolo per competenze, prove autentiche/comuni, metodologie innovative, strategie didattiche per la personalizzazione dei percorsi formativi, utilizzo rubriche valutative comuni, attività di recupero / potenziamento, strutture e sistematiche, delle competenze di base e valutazione dei risultati). Cura, completezza e tenuta efficace della documentazione didattica e degli atti dovuti.</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione:</p>	<p><input type="checkbox"/> Attestati di presenza <input type="checkbox"/> Titoli di partecipazione <input type="checkbox"/> Firme di presenza</p>	<p><input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematicamente evidente = p. 4</p>	
<p>B) Contributo al miglioramento dell'istruzione scolastica</p>	<p>A.6) Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento oltre l'attività obbligatoria, su tematiche disciplinari o coerenti con RAV e PdM.</p> <p>B.1) Partecipazione alle attività collegiali in modo costante e sistematico. (Programmazione, Collegio dei docenti, Consigli di classe/interclasse/intersezione, Dipartimenti).</p> <p>B.2) Partecipazione attiva all'elaborazione del POF e del PTDF e all'elaborazione/implementazione delle azioni previste dal RAV/PdM.</p> <p>B.3) Sostituzione dei colleghi assenti (flessibilità oraria e cambi turno) oltre le ore di servizio.</p> <p>B.4) Partecipazione ad azioni di sistema decise dalla scuola (progetti, collaborazioni con enti e associazioni, concorsi, gare, conseguimento certificazioni, visite guidate e viaggi d'istruzione, etc.).</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione:</p>	<p><input type="checkbox"/> Presenze nei verbali</p>	<p><input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematicamente evidente = p. 4</p>	
	<p>B.5) Promozione di relazioni positive e costruttive, fondate sulla comunicazione efficace con genitori,</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione:</p>	<p><input type="checkbox"/> Verballi gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Materiali per la stesura dei documenti ufficiali</p>	<p><input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematicamente evidente = p. 4</p>	
	<p>B.5) Promozione di relazioni positive e costruttive, fondate sulla comunicazione efficace con genitori,</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione:</p>	<p><input type="checkbox"/> Supplenze effettuate</p>	<p><input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematicamente evidente = p. 4</p>	
	<p>B.5) Promozione di relazioni positive e costruttive, fondate sulla comunicazione efficace con genitori,</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione:</p>	<p><input type="checkbox"/> Registro di classe <input type="checkbox"/> Registro dell'insegnante <input type="checkbox"/> POF - Schede progetto <input type="checkbox"/> Documentazione percorsi realizzati <input type="checkbox"/> Verbali CdC <input type="checkbox"/> Riconoscimenti pubblici <input type="checkbox"/> Certificazioni <input type="checkbox"/> Relazioni</p>	<p><input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3</p>	

C) Miglioramento del Successo formativo e scolastico degli studenti	collegli, dirigente, soggetti del territorio.			<input type="checkbox"/> Registro di classe <input type="checkbox"/> Registro dell'insegnante <input type="checkbox"/> Uda <input type="checkbox"/> Prove di verifica con griglia di correzione <input type="checkbox"/> Documentaz. percorsi realizzati <input type="checkbox"/> Verbali CdC <input type="checkbox"/> Prove per classi parallele <input type="checkbox"/> Relazione iniziale e finale di classe	<input type="checkbox"/> Sistematically evidente = p. 4 <input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematically evidente = p. 4	
	C.1) Utilizzo di prove di verifica e di strumenti valutativi diversificati e adeguati a rilevare lo sviluppo di competenze (assegnazione di compiti secondo i livelli di competenza degli studenti, griglie di correzione delle prove con indicatori e descrittori, prove per classi parallele o per classi ponte, rubriche di valutazione, prove autentiche, etc.).	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No - Descrizione:	<input type="checkbox"/> Registro di classe <input type="checkbox"/> Richiami disciplinari <input type="checkbox"/> Colloqui scuola - famiglia <input type="checkbox"/> Documentaz. percorsi realizzati <input type="checkbox"/> Registro di classe <input type="checkbox"/> Registro dell'insegnante <input type="checkbox"/> Programmazioni annuali <input type="checkbox"/> Uda <input type="checkbox"/> PEL - PDP <input type="checkbox"/> Documentaz. percorsi realizzati <input type="checkbox"/> Utilizzo strumenti compensativi e misure dispensative <input type="checkbox"/> Verbali CdC <input type="checkbox"/> Relazione iniziale e finale di classe <input type="checkbox"/> Documenti di valutazione	<input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematically evidente = p. 4		
	C.2) Gestione efficace dei processi educativi e didattici in presenza di criticità e di conflitti.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No - Descrizione:	<input type="checkbox"/> Registro di classe <input type="checkbox"/> Registro dell'insegnante <input type="checkbox"/> Programmazioni annuali <input type="checkbox"/> Uda <input type="checkbox"/> PEL - PDP <input type="checkbox"/> Documentaz. percorsi realizzati <input type="checkbox"/> Utilizzo strumenti compensativi e misure dispensative <input type="checkbox"/> Verbali CdC <input type="checkbox"/> Relazione iniziale e finale di classe <input type="checkbox"/> Documenti di valutazione	<input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematically evidente = p. 4		
	C.3) Realizzazione di attività personalizzate con esito positivo, produzione di materiali didattici, libri di testo, dispense per lo studio, per il recupero delle situazioni di svantaggio (alumni H/DSS/BS/ dispersione scolastica, etc.).	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No - Descrizione:	<input type="checkbox"/> Registro di classe <input type="checkbox"/> Registro dell'insegnante <input type="checkbox"/> Documentazione attività mirate a autovalutazione e metacognizione	<input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematically evidente = p. 4		
	C.4) Realizzazione di attività personalizzate con esito positivo, produzione di materiali didattici, libri di testo, dispense per lo studio per l'approfondimento per la valorizzazione delle eccellenze.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No - Descrizione:	<input type="checkbox"/> Registro di classe <input type="checkbox"/> Registro dell'insegnante <input type="checkbox"/> Documentazione attività mirate a autovalutazione e metacognizione	<input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematically evidente = p. 4		
C.5) Relazioni positive con gli studenti e promozione di un approccio metacognitivo ai processi di apprendimento.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No - Descrizione:	<input type="checkbox"/> Registro di classe <input type="checkbox"/> Registro dell'insegnante <input type="checkbox"/> Documentazione attività mirate a autovalutazione e metacognizione	<input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematically evidente = p. 4			
TOTALE AMBITO 1		/ 66	/ 66			
AMBITO 2. Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche						
Aree Indicatori	Descrittori	Dichiarazione del docente (Indicare in dettaglio la tipologia delle attività)	Arti documentali (Segnare le evidenze documentali allegati)	* Autovalutazione a cura del docente	Valutazione a cura del DS	
D) Risultati ottenuti in relazione al potenziamento delle competenze	D.1) Attività di potenziamento delle competenze degli studenti, con specifiche strategie didattiche e con una diretta ricaduta positiva sugli esiti formativi degli alunni.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No - Descrizione:	<input type="checkbox"/> Registro di classe <input type="checkbox"/> Registro dell'insegnante <input type="checkbox"/> Programmazioni annuali <input type="checkbox"/> Uda <input type="checkbox"/> Documentazione percorsi	<input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematically evidente = p. 4		

degli alunni			realizzati	
D) Contributo all'innovazione didattica e metodologica	<p>D.2) Risultati nel potenziamento delle competenze disciplinari/campi di esperienza degli studenti.</p> <p>D.3) Risultati nel potenziamento nelle competenze sociali-civiche e di cittadinanza degli studenti.</p>	<p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No - Descrizione:</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No - Descrizione:</p>	<p><input type="checkbox"/> Utilizzo strum. compensativi / misure dispersive</p> <p><input type="checkbox"/> Verbali CdC</p> <p><input type="checkbox"/> Relaz. iniziale e finale di classe</p> <p><input type="checkbox"/> Prove per classi parallele</p> <p><input type="checkbox"/> Dati INVALSI</p> <p><input type="checkbox"/> Documenti di valutazione</p>	<p><input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2</p> <p><input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3</p> <p><input type="checkbox"/> Sistemáticamente evidente = p. 4</p>
	<p>E.1) Utilizzo sistematico ed efficace di strategie didattiche innovative: didattica per competenze, TIC, didattica laboratoriale/cooperativa, peer to peer, classi aperte, attività per classi parallele, didattica metacognitiva, etc.</p>	<p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No - Descrizione:</p>	<p><input type="checkbox"/> Registro di classe</p> <p><input type="checkbox"/> Registro dell'insegnante</p> <p><input type="checkbox"/> Programmazioni annuali</p> <p><input type="checkbox"/> UDA</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazione percorsi realizzati</p> <p><input type="checkbox"/> Materiali multimediali</p> <p><input type="checkbox"/> Materiali didattici</p> <p><input type="checkbox"/> Verbali CdC</p> <p><input type="checkbox"/> Relazione iniziale e finale di classe</p>	<p><input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2</p> <p><input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3</p> <p><input type="checkbox"/> Sistemáticamente evidente = p. 4</p>
	<p>E.2) Contributo nella progettazione di iniziative di innovazione o miglioramento didattico-metodologico o organizzativo.</p>	<p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No - Descrizione:</p>	<p><input type="checkbox"/> Documentazione attività svolte</p>	<p><input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2</p> <p><input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3</p> <p><input type="checkbox"/> Sistemáticamente evidente = p. 4</p>
F) Collaborazione alla ricerca didattica	<p>F.1) Impegno in gruppi di ricerca didattica e di lavoro interni all'istituto o in rete coerenti con le azioni del PdM.</p> <p>F.2) Impegno in progetti di ricerca metodologica e didattica, in collaborazione con il MIUR, Associazioni, ERILL, Università.</p>	<p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No - Descrizione:</p>	<p><input type="checkbox"/> Documentazione attività svolte</p> <p><input type="checkbox"/> Esiti della ricerca</p> <p><input type="checkbox"/> Protocolli d'Intesa</p>	<p><input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2</p> <p><input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3</p> <p><input type="checkbox"/> Sistemáticamente evidente = p. 4</p>
G) Collaborazione alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche	<p>G.1) Ricaduta della formazione effettuata all'interno della scuola (aver diffuso con successo nella scuola contenuti, materiali e applicazioni acquisiti nell'ambito delle predette</p>	<p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No - Descrizione:</p>	<p><input type="checkbox"/> Verbali collegio docenti</p> <p><input type="checkbox"/> Verbali dipartimenti</p> <p><input type="checkbox"/> Verbali gruppi di studio/lavoro</p>	<p><input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1</p> <p><input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2</p> <p><input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3</p> <p><input type="checkbox"/> Sistemáticamente evidente = p. 4</p>

didattiche iniziative di formazione).			
G.2) Impegno nella diffusione di buone pratiche promosse anche da soggetti istituzionali o associazioni che operano nel campo della didattica (Judith, etc.).	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione:	<input type="checkbox"/> Documentazione attività svolte	<input type="checkbox"/> Poco evidente = p. 1 <input type="checkbox"/> Sufficientemente evidente = p. 2 <input type="checkbox"/> Molto evidente = p. 3 <input type="checkbox"/> Sistematicamente evidente = p. 4
TOTALE AMBITO 2		___ / 36	___ / 36

AMBITO 3: Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico, e nella formazione del personale MAX 18 PUNTI

Area Indicatori	Descrittori	Dichiarazione del docente (Indicare in dettaglio la tipologia delle attività)	Atti documentali (Segnare le evidenze documentali allegate)	* Autovalutazione a cura del docente	Valutazione a cura del DS
H) Responsabilità nel coordinamento organizzativo	H.1) Incarichi di coordinamento organizzativo e funzioni di responsabilità a livello di istituzione scolastica.	Collaboratore del D.S. - <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No Funzione strumentale - <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No Coordinatore di plesso - <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No Animatore Digitale - <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No Team innovazione digitale - <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No Referenti/Commissioni/Gruppi lavoro/Progetti - <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No Coordinamento - Descrizione: Componente - Descrizione: Incarico sicurezza - <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione:	<input type="checkbox"/> Verbali riunioni/gruppi lavoro <input type="checkbox"/> Materiali prodotti e comunicazioni gestite in collaborazione con la dirigenza	<input type="checkbox"/> Collaboratore del D.S. = p. 4 <input type="checkbox"/> Funzione strumentale = p. 3 <input type="checkbox"/> Coordinatore di plesso = p. 2 <input type="checkbox"/> Animatore Digitale = p. 2 <input type="checkbox"/> Team innovazione digitale = p. 1 <input type="checkbox"/> Coordinamento = p. 2 <input type="checkbox"/> Componente = p. 1 <input type="checkbox"/> Incarico sicurezza = p. 1	
I) Responsabilità nel coordinamento didattico	I.1) Incarichi di responsabilità nel coordinamento didattico della scuola.	Coordinamento Dipartimenti/Consigli di classe/interclasse/intersezione <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No Verbalizzazione Dipartimenti/Consigli di classe/interclasse/intersezione <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Verbali riunioni	<input type="checkbox"/> Coordinamento = p. 2 <input type="checkbox"/> Verbalizzazione = p. 1	
L) Responsabilità nella formazione del personale	L.1) Ruolo attivo nel promuovere e organizzare la formazione del personale.	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No - Descrizione:	<input type="checkbox"/> Documentazione svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> Relazione finale	<input type="checkbox"/> Tutor neoassunti, tirocinanti Università/TTA, formatore nei corsi di formazione in servizio svolti in Istituto, formatore in corsi esterni inerenti la disciplina di insegnamento, formatore nei corsi accreditati dal MIUR = P. 2	

TOTALE AMBITO 3 ___ / 18 ___ / 18

QUESTIONARIO COMPLESSIVO (compilare in un'unica pagina)

___ / 120

___ / 120

Eventuali ulteriori indicazioni che il docente vuole fornire:

La presente dichiarazione è resa sotto la propria personale responsabilità ai sensi della L. 445/2000. Il/La sottoscritto/a è a conoscenza che, ai sensi dell'art 26 legge 15/68 e ss.mm.ii., le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Il/la sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto da D.lgs. 196/03.

FIRMA _____

* Esempio di rubrica per l'osservazione e la valutazione da utilizzare per tutte le aree

Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
1 = poco evidente Il docente svolge il proprio ruolo professionale con diligenza, servendosi, all'occorrenza, dei contributi materiali e di indirizzo dei colleghi e dei superiori. Partecipa alla collegialità e agli impegni dell'organizzazione e mette in atto quanto concordato, secondo i calendari e le modalità previsti dagli obblighi di servizio.	2 = sufficientemente evidente Il docente riveste il proprio ruolo professionale con diligenza e cura, mettendo in atto gli indirizzi concordati collegialmente. Partecipa alla collegialità con assiduità, contribuendo con opinioni e pareri. Ha cura dei documenti e intrattiene corrette relazioni con alunni, famiglie e comunità professionale.	3 = molto evidente Il docente assume iniziative proprie e si assume responsabilità didattiche e organizzative, quando necessario e quando gli vengono proposte, partecipando attivamente e portando contributi documentati all'organizzazione. Intrattiene corrette e proficue relazioni con alunni, famiglie e comunità professionale.	4 = sistematicamente evidente Il docente assume iniziative proprie e sa assumere responsabilità didattiche e organizzative spontaneamente, portando contributi originali e di miglioramento all'organizzazione, ben documentati e condivisi nella comunità professionale. Intrattiene positive relazioni con alunni e famiglie e costituisce punto di riferimento nella comunità professionale.